

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zgodnie z § 12. 1. i 2. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* **zindywidualizowana ścieżka kształcenia** (ZŚK) jest organizowana dla uczniów, którzy **mogą** uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia **nie mogą** realizować wszystkich zajęć edukacyjnych **wspólnie** z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Dostosowania w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia realizowane są na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Rodzic / dorosły uczeń, który stara się o uzyskanie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w sprawie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia musi dołączyć do wniosku m.in. „*opinię o sytuacji dziecka/ucznia starającego się o wydanie opinii w sprawie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia*”, którą przygotowuje szkoła (dalej: opinia szkoły).

Opinię szkoły przygotowuje specjalista zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który jest w bieżącym kontakcie z uczniem i jego rodzicami, wraz z wychowawcą klasy, do której chodzi uczeń na podstawie:

1. Analizy przebiegu spotkań ucznia/uczenicy w szkolnym gabinecie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oceny efektywności dotychczasowych strategii pomocowych dla ucznia;
2. Opinii wychowawcy oraz nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem w klasie, oceny efektywności dotychczasowych strategii pomocowych/dostosowań/działań których celem było usunięcie barier i ograniczeń w funkcjonowaniu ucznia.

Opinia przygotowana przez szkołę zawiera informacje o:

- a) dotychczasowym funkcjonowaniu ucznia w szkole (w tym rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, występujące trudności);
- b) działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;
- c) działaniach, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i uczestnictwo w życiu szkoły;
- d) zakresie, w jakim uczeń nie może/nie powinien brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem;
- e) wnioskach dotyczących dalszej pracy z uczniem mające na celu poprawę jego funkcjonowania, w tym wskazanie zajęć dydaktycznych /edukacyjnych, które powinny odbywać się w formie indywidualnej/mieszanej oraz okresu w jakim zindywidualizowane oddziaływania powinny być prowadzone.

Opinię o sytuacji dziecka/ucznia starającego się o wydanie opinii w sprawie ZŚK szkoła wydaje uczniowi, wobec którego udzielona dotychczas pomoc psychologiczno-pedagogiczna (ze strony nauczycieli i specjalistów) nie przyniosła wystarczającej poprawy jego funkcjonowania.

Przygotowana opinia szkoły wraz z proponowanymi dostosowaniami omawiana jest podczas cotygodniowego spotkania zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoły, następnie przedstawiana dyrektorowi szkoły.

Przepisy nie określają minimalnego ani maksymalnego wymiaru godzin zajęć realizowanych indywidualnie z uczniem. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców, prawnych opiekunów lub pełnoletniego ucznia, ustala zakres dostosowań, w tym tygodniowy wymiar godzin realizowanych w systemie mieszanym lub indywidualnie, odnosząc się do omówionych w opinii PPP potrzeb i możliwości psychofizycznych wychowanka wynikających z jego stanu zdrowia, zaleceń wynikających z opinii poradni, a także konieczność zrealizowania przez ucznia podstawy programowej.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest realizowana, tak jak wszystkie inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel prowadzący zajęcia zobowiązany jest do dostosowania metod oraz form realizacji programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia.

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne
- zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia w pierwszej ławce)
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania)

Nie ma szczegółowych regulacji dotyczących indywidualnej organizacji kształcenia ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, co pozwala szkole elastycznie dostosować organizację nauczania takiego ucznia – odpowiednio do jego potrzeb, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii. Dyrektor ma wobec tego swobodę podejmowania decyzji o organizacji nauczania danego ucznia. Może np. zdecydować o:

- wyłączeniu ucznia z wybranych zajęć,
- skróceniu czasu trwania zajęć,
- prowadzeniu części zajęć indywidualnie i realizacji części z klasą, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i ograniczeń konkretnego ucznia.

Celem zindywidualizowanej ścieżki kształcenia jest usunięcie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, z tego powodu Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna określa w opinii okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, który nie może być jednak dłuższy niż rok szkolny.