**Misja XLI Liceum Ogólnokształcącego**

 **I Ideały**

***Misja i program szkoły zostały sformułowane w oparciu o podstawowe akty prawa
państwowego, a w szczególności Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej, ustawę o systemie oświaty oraz Kartę Nauczyciela.***

Odwołując się do tych dokumentów, a jednocześnie mając świadomość istniejącego w społeczeństwie poważnego kryzysu systemu wartości, za najważniejszy ideał uznajemy
tworzenie autorytetów pomocnych w kształtowaniu świadomości pozwalającej odróżnić
dobro od zła. Łączy się to również z kształtowaniem postawy szacunku do prawa i obowiązkiem podporządkowania się normom społecznym. Nie stoi to jednak w sprzeczności z zachowaniem własnego indywidualizmu i postawą tolerancji wobec odmienności. Tylko taka osoba może sprostać wymaganiom stawianym przez świat współczesny, wchodząc weń jednocześnie z wiarą we własną wartość, siły i możliwości. Rozumienie własnego ja oraz
rzeczywistości wymaga z kolei wiedzy, stąd rola szkoły polegająca na rozbudzaniu jej
potrzeby. Wiedza pozwoli młodemu człowiekowi określić się zarówno w kategoriach
kultury narodowej, jak i europejskiej.

**II Zadania**

1. Zakładamy, że absolwent naszej szkoły będzie osobą posiadającą szeroką wiedzę i umiejętności, dzięki którym będzie zdolny do twórczego rozwiązywania problemów.
Wykształcona umiejętność komunikowania się zapewni mu możliwość
zaprezentowania i obrony własnego stanowiska, budowania porozumienia i opartych na szacunku relacji z innymi ludźmi. Otwartość na rzeczywistość powinna go prowadzić do
poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, co wiąże się również z aktywną
postawą wobec dobra i zła, moralną wrażliwością, uczciwością i umiejętnością korzystania z własnej wolności.

2. W związku z nakreśloną sylwetką absolwenta za priorytetowe zadanie
szkoły uznajemy kształtowanie twórczej postawy ucznia, co wiąże się z samodzielnością w procesie myślenia i zdobywania wiedzy.

3. W dziedzinie dydaktycznej wyznaczamy następujące zadania:

1. kształtowanie umiejętności na podstawie zdobywanej przez uczniów wiedzy;
2. przekazywana wiedza nie może mieć wyłącznie charakteru teoretycznego, lecz
powinna znaleźć zastosowanie w rzeczywistości;
3. zdobyta wiedza i wykształcone umiejętności umożliwiają uczniowi zdanie egzaminu
maturalnego i przygotowują do studiów;
4. przygotowanie do wejścia w dorosłość, co wiąże się z:
• rozwijaniem umiejętności uczenia się,
• rozwijaniem umiejętności komunikowania się i wystąpień publicznych,
• rozwijaniem umiejętności pracy w zespole,
• rozwijaniem umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, dokonywania
analizy i syntezy,
• rozwijaniem postawy krytycyzmu w procesie zdobywania informacji,
niepoddawania się manipulacjom.

4. W dziedzinie działalności wychowawczej:

1. zbudowanie silnej więzi i współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów, co jest podstawą realizacji zadań wychowawczych;
2. kształtowanie więzi międzyludzkich uczeń - nauczyciel, uczeń - grupa, (klasa), grupa - szkoła, nauczyciele - rodzice, co ma doprowadzić do pełnej integracji całego środowiska szkolnego;
3. stworzenie przyjaznej atmosfery i oparcie relacji nauczyciel - uczeń na poczuciu bezpieczeństwa, tolerancji i wzajemnej uczciwości;
4. budowanie poczucia bezpieczeństwa związanego z jasnym i klarownym systemem oceniania, którego kryteria są powszechnie znane i konsekwentnie stosowane oraz z indywidualizacją wymagań wobec uczniów;
5. oparcie wychowania na wartościach, kształtowanie postawy moralnej i kultury osobistej uczniów, co wiąże się z wysokimi wymaganiami etycznymi tak wobec młodzieży, jak i wszystkich pracowników szkoły;
6. kształtowanie postawy odpowiedzialności osobistej, jak i współodpowiedzialności;
7. wspieranie młodzieży w rozpoznawaniu własnego ja, budzenie wiary we własne siły i możliwości;
8. rozwijanie aktywności młodzieży w innych dziedzinach poza edukacją szkolną, co z jednej strony wiąże się z rozbudzaniem zainteresowań i umożliwianiem ich realizacji, a z drugiej - z przełamywaniem postawy bierności;
9. kształtowanie postawy radości i satysfakcji z życia;
10. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i rozwiązywania konfliktów: zapobieganie agresji, wzmacnianie asertywności, doskonalenie komunikacji interpersonalnej;
11. profilaktyka dotycząca podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie uzależnieniom;
12. wspieranie poczucia własnej wartości uczniów, rzeczywistego widzenia własnych możliwości, zasobów, wyznaczania oraz realizowania celów życiowych.