

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



ROK SZKOLNY 2025/26

I. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2018 poz. 969),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591),
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. poz. 1916) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 6 kwietnia 2016 r; tekst jednolity Dz. U. 2018 poz. 1878),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 Nr 180, poz. 1493; tekst jednolity Dz. U. 2015 poz. 1390).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Warszawskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2025/2026 wynikające ze Strategii #Warszawa2030

- Statut XLI Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Warszawie.

II. Podstawowe założenia programu

1. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, współpracuje z nimi w procesie kształtowania charakteru, światopoglądu, świadomości ekologicznej i postawy życiowej ucznia.
2. Profilaktyka szkolna rozumiana jest jako zespół działań ze strony szkoły zmierzający do przeciwdziałania powstawaniu niepożądanych społecznie postaw dzieci i młodzieży. Za podstawę tworzenia programu profilaktyki przyjęto założenie, że najskuteczniejszą formą profilaktyki jest rozwój osobowości człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności interpersonalnych.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.
4. Realizacja programu odbywa się poprzez stworzenie uczniom realnych możliwości podejmowania rozmaitych rodzajów aktywności na terenie szkoły i w oparciu o nią, wspieranie uczniów dążących do poprawy swojej postawy poprzez pozytywne wzmacnianie ich motywacji, prowadzenie działalności informacyjnej dla rodziców, koordynowanie działań wychowawczych szkoły.
5. Realizacja programu odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki oraz specjalistów,
 - godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagogów i psychologów,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - innych zajęć np. w ramach projektów i programów, w których szkoła bierze udział.

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnoza w XLI Liceum Ogólnokształcącym im. Joachima Lelewela w Warszawie została opracowana na podstawie:

1. wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
2. obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek i innych wydarzeń,
3. rozmów z nauczycielami, wychowawcami oraz pracownikami szkoły dotyczących bieżących problemów wychowawczych,
4. rozmów z rodzicami, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Dyrektorem i Wicedyrektorami szkoły,
5. wniosków Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego wynikających z indywidualnych konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Główne cele pracy wychowawczej XLI Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Warszawie, zgodne z misją szkoły, to:

- budowanie silnej więzi i współpracy pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich (uczeń–nauczyciel, uczeń–grupa klasowa, grupa–szkoła, nauczyciele–rodzice), sprzyjających integracji całej społeczności szkolnej,
- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz opieranie relacji nauczyciel–uczeń na wzajemnym zaufaniu, poczuciu bezpieczeństwa i uczciwości.

Istotnym celem działań wychowawczych szkoły jest również profilaktyka oraz wsparcie psychiczne uczniów w obliczu aktualnych stresorów, takich jak wojna za wschodnią granicą, skutki pandemii COVID-19 oraz inne czynniki wpływające na kondycję psychiczną społeczeństwa. Szkoła uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniając im wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Celem tych działań jest wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły, budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz otoczenie uczniów dodatkową opieką i pomocą.

Podczas tegorocznej diagnozy szczególną uwagę poświęcono badaniu potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychicznego, komunikacji, budowania relacji, kształtowania odporności psychicznej i emocjonalnej oraz radzenia sobie z wymaganiami szkolnymi, stresem i presją. Zgodnie z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej dążymy do podnoszenia jakości wsparcia udzielanego uczniom i ich rodzinom poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej, a także z instytucjami działającymi w innych sektorach.

XLI Liceum Ogólnokształcące im. Joachima Lelewela w Warszawie stawia bezpieczeństwo uczniów – rozumiane w sposób wielowymiarowy – wśród najważniejszych priorytetów. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający opinie lub orzeczenia, objęci są specjalistyczną opieką. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 oraz nr 10 w Warszawie, a raz w miesiącu dyżur w szkole pełni psycholog rejonowy. W rozwiązywaniu

problemów wychowawczych i opiekuńczych placówka współdziała także z Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie oraz organizacjami pozarządowymi.

Szkoła współpracuje z dzielnicowym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Wydziałem Oświaty i Wychowania w zakresie wsparcia socjalnego dla naszych podopiecznych. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy w formie: bezpłatnych obiadów, zasiłków, stypendiów. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego mogą skorzystać z dofinansowania zakupu podręczników i materiałów edukacyjnych.

Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych

XLI Liceum Ogólnokształcące im. Joachima Lelewela jest szkołą, która umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań i pasji. Uczniowie naszej szkoły w dużej części prezentują wysoki poziom intelektualny oraz szeroki zakres wiedzy ogólnej na temat świata i otaczającej rzeczywistości. Wielu uczniów posiada osiągnięcia pozaszkolne oparte na różnorodnych uzdolnieniach. Młodzież chętnie rozwija swoje talenty w szkole i poza nią.

Badania, obserwacje i wywiady pozwoliły na dokonanie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie do systemu wartości oraz sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, aby wzmocnić czynniki chroniące i osłabić czynniki ryzyka występujące na jej terenie oraz wzmocnić działalność mającą na celu wszechstronny rozwój uczniów.

Na podstawie obserwacji oraz wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców zauważalna jest potrzeba wzmocnienia integracji uczniów. Analiza danych wskazuje na zróżnicowany poziom zintegrowania poszczególnych klas. Zarówno uczniowie, jak i rodzice podkreślają konieczność podejmowania działań sprzyjających budowaniu więzi oraz współpracy w grupie. Istotne znaczenie mają zajęcia integracyjne realizowane podczas godzin wychowawczych, wycieczki jednodniowe oraz wyjazdy grupowe, które wspierają rozwój poczucia przynależności, wzajemnego szacunku oraz efektywnej współpracy między uczniami.

Za kluczowe problemy szkolne uczniowie wskazują przede wszystkim trudności związane z wymaganiami edukacyjnymi oraz dużą ilością nauki, co generuje poczucie presji i stresu. Duże znaczenie mają również wyzwania związane z radzeniem sobie ze stresem oraz problemy emocjonalne i psychiczne, takie jak obniżony nastrój, poczucie niepewności czy niska samoocena. Z kolei rodzice, oprócz trudności wymienionych przez uczniów, zwracają również uwagę na nadużywanie internetu przez dzieci, wskazując, że nadmierne korzystanie z mediów cyfrowych może negatywnie wpływać na funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, w tym na ich koncentrację, motywację do nauki oraz relacje rówieśnicze. Zarówno wskazania uczniów, jak i obserwacje prowadzone w szkole pokazują, że znacząca część młodzieży doświadcza codziennych obciążeń edukacyjnych i emocjonalnych, które mogą wpływać na ogólny dobrostan psychiczny i społeczny.

Wyniki ankiety ujawniają również potrzebę działań wspierających budowanie zdrowej relacji z ciałem. 24% uczniów zgłosiło, że odczuwa niepokój związany ze swoją wagą, co może negatywnie oddziaływać na samoocenę, samopoczucie oraz funkcjonowanie społeczne młodzieży. Wyniki te wskazują na

konieczność podejmowania działań edukacyjnych i profilaktycznych, promujących aktywny styl życia, pozytywny obraz siebie oraz zdrowe podejście do własnego ciała.

Analiza danych dotyczących używek wskazuje, że połowa uczniów oraz połowa rodziców deklaruje kontakt młodzieży z substancjami psychoaktywnymi, w tym alkoholem, tytoniem, e-papierosami i innymi środkami. Wyniki te podkreślają potrzebę prowadzenia działań profilaktycznych oraz zwiększania świadomości ryzyka związanego z używkami.

W obszarze korzystania z urządzeń elektronicznych wyniki ankiety wskazują, że wielu uczniów doświadcza trudności z przestrzeganiem limitów czasu spędzanego przed ekranami. 28% badanych deklaruje, że problem ten jest szczególnie dotkliwy, co prowadzi do ograniczenia czasu przeznaczanego na inne aktywności, takie jak sport, sen czy kontakty społeczne. Rodzice również zgłaszają potrzebę świadomego korzystania z mediów cyfrowych oraz wprowadzania zasad ograniczających czas ekranowy.

Najczęściej wskazywane przez uczniów tematy warsztatów, w których chętnie by wzięli udział, to radzenie sobie ze stresem oraz techniki uczenia się. Uczniowie wyrażają także potrzebę, aby nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach poświęconych komunikacji opartej na szacunku oraz motywowaniu uczniów do rozwoju – podobne oczekiwania zgłaszają rodzice. Dodatkowo młodzież sygnalizuje zainteresowanie udziałem rodziców w warsztatach dotyczących prowadzenia rozmów z nastolatkiem oraz zagadnień związanych z depresją i zaburzeniami lękowymi z perspektywy młodzieży, a także ich wpływem na możliwości edukacyjne.

W zakresie korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wyniki ankiety wskazują, że 23% uczniów skorzystało z pomocy specjalistów w szkole. Wśród rodziców 42% deklaruje, że korzystało ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla swoich dzieci. Dane te pokazują, że choć część młodzieży i rodziców aktywnie korzysta z dostępnych form wsparcia, nadal istnieje potrzeba dalszego budowania zaufania do specjalistów oraz systematycznego informowania uczniów i rodziców o możliwościach uzyskania pomocy.

Analiza odpowiedzi nauczycieli wskazuje na zróżnicowane potrzeby szkoleniowe i wsparcie w codziennej pracy dydaktycznej oraz wychowawczej. Nauczyciele wyrażają zainteresowanie warsztatami dotyczącymi pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), interpretacji opinii i orzeczeń oraz praktycznego stosowania tych dokumentów w nauczaniu i przy dostosowaniach na egzaminach. Wskazują również na potrzebę szkoleń wspierających rozwój osobisty i zawodowy z uwzględnieniem kompetencji miękkich, takich jak komunikacja, radzenie sobie ze stresem i dbanie o dobrostan w pracy, w tym przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

Ponadto nauczyciele sygnalizują chęć poszerzenia wiedzy w obszarze nowoczesnych technologii, w tym wykorzystania sztucznej inteligencji w nauczaniu, zwłaszcza języków obcych, oraz efektywnego korzystania z zasobów e-biblio. Wskazywana jest również potrzeba warsztatów dotyczących emisji głosu oraz tworzenia systematycznych grup wsparcia dla nauczycieli, w których mogliby dzielić się doświadczeniami i strategiami radzenia sobie w trudnych sytuacjach zawodowych. Wyniki te wskazują na potrzebę oferowania nauczycielom kompleksowych, praktycznych i regularnych form wsparcia rozwojowego, umożliwiających zarówno podnoszenie kompetencji dydaktycznych, jak i troskę o zdrowie psychiczne oraz równowagę zawodową.

IV. Cel nadrzędny:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów XLI Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela, ukierunkowane na kształtowanie kompetencji niezbędnych do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz świadomego funkcjonowania w złożonej rzeczywistości współczesnego świata.

V. Cele wychowawcze na rok szkolny 2025/26 zgodne z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej:

1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
2. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi, szlachetności, zaangażowania społecznego, patriotyzmu oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, a także podejmowanie działań na rzecz ochrony klimatu i środowiska oraz bezpieczeństwa swojego i innych.
3. Rozwijanie świadomości dotyczącej dbałości o zdrowie, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia psychicznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz uzależnień; zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i podejmowanie działań na rzecz zdrowia psychicznego dla uczniów i nauczycieli.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, higieny cyfrowej oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, rozwijanie kompetencji przyszłości związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii opartych na sztucznej inteligencji.
5. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniowskich, rozwój samorządności uczniowskiej i działania na rzecz integracji społeczności szkolnej, wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań na rzecz demokracji szkolnej i wzmacniania postaw prodemokratycznych.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Wspieranie rozwoju rodziców w zakresie profilaktyki oraz kompetencji wychowawczych
8. Wspieranie rozwoju nauczycieli w zakresie umiejętności komunikacyjnych oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu

Cel	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w olimpiadach, konkursach przedmiotowych	Wychowawcy, Nauczyciele
	Prowadzenie przez nauczycieli kół przedmiotowych, kół zainteresowań i indywidualnych konsultacji	Wychowawcy, Nauczyciele
	Pozytywne wzmacnianie, podkreślanie sukcesów starań i rzeczowe informacje o postępach, zaległościach, trudnościach zauważonych w trakcie procesu edukacyjnego	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści szkolni
	Indywidualizowanie wymagań podczas lekcji przedmiotowych w zgodzie z potrzebami kształcenia specjalnego, zapisami z opinii i orzeczeń oraz indywidualnych cech i predyspozycji każdego ucznia	Nauczyciele, Wychowawcy
	Realizacja innowacyjnego programu doradztwa zawodowego	Szkolny koordynator DZ
	Stosowanie różnorodnych metod pracy, technik multimedialnych	Nauczyciele
	Współpraca z ośrodkami badawczymi i szkołami wyższymi	Wychowawcy, Nauczyciele
2. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi, szlachetności, zaangażowania społecznego, patriotyzmu oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, a także podejmowanie działań na rzecz ochrony klimatu i środowiska oraz bezpieczeństwa swojego i innych	Poruszanie wskazanych zagadnień podczas godzin wychowawczych oraz wybranych lekcji przedmiotowych	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
	Inspirowanie młodzieży do udziału w akcjach tematycznych, poruszanie zagadnień w ramach projektów uczniowskich	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści
	Współpraca z samorządem i zasięganie opinii uczniów w kształtowaniu norm i zasad szkolnych	Specjaliści szkolni, Opiekun samorządu
	Współpraca ze szkolnym kołem wolontariatu, organizowanie akcji i działań charytatywnych oraz działań na rzecz klimatu	Specjaliści szkolni, Opiekun samorządu, Opiekun wolontariatu
3. Rozwijanie świadomości dotyczącej dbałości o zdrowie, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia psychicznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz uzależnień; zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i podejmowanie działań na rzecz zdrowia psychicznego	Realizacja pogłębionej diagnozy w formie skierowanej bezpośrednio do uczniów (ważne zbadanie potrzeb dot. wsparcia psychologiczno-pedagogicznego)	Specjaliści szkolni
	Realizacja warsztatów profilaktycznych (w tym m.in. profilaktyki zdrowia psychicznego; profilaktyki uzależnień; profilaktyki zachowań ryzykownych) – we współpracy z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi	Specjaliści szkolni
	Uważna opieka indywidualna nad uczniami, potrzebującymi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (współpraca z wychowawcami)	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
	Porady i konsultacje dla rodziców	Wychowawcy,

dla uczniów i nauczycieli.		Specjaliści szkolni
	Organizowanie oraz informowanie o szkoleniach i warsztatach adresowanych do rodziców (rozpoznawanie i reagowanie kryzysu emocjonalnego u dziecka, stres, higiena cyfrowa, uzależnienia, zdrowe odżywianie itp.)	Specjaliści szkolni
	Działalność informacyjna na temat instytucji i organizacji wspierających rodzinę (tablice szkolne, ogłoszenia w dzienniku elektronicznym)	Dyrektor, Specjaliści szkolni, Wychowawcy
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, higieny cyfrowej oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, rozwijanie kompetencji przyszłości związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii opartych na sztucznej inteligencji.	Rozwijanie umiejętności cyfrowych podczas lekcji przedmiotowych	Nauczyciele
	Wykorzystanie platform zdalnych przy realizacji indywidualnych form kształcenia	Nauczyciele
	Wspieranie innowacyjnych metod (w tym cyfrowych) aktywności uczniowskiej np. przy wybranych akcjach samorządu	Opiekun samorządu
	Realizacja działań związanych z edukacją na temat bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji oraz korzystania z nowoczesnych technologii	Nauczyciele i wychowawcy, Specjaliści szkolni, Opiekun samorządu
5. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniowskich, rozwój samorządności uczniowskiej i działania na rzecz integracji społeczności szkolnej, wzmacnianie pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań na rzecz demokracji szkolnej i wzmacniania postaw prodemokratycznych.	Zajęcia i wyjazdy integracyjno-adaptacyjne dla uczniów	Wychowawcy
	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych na terenie szkoły i rozwijania różnego rodzaju zainteresowań (zajęcia sportowe – różne dyscypliny, samorząd, gazeta, radiowęzeł, wolontariat i inne)	Nauczyciele, Wychowawcy, Opiekun samorządu
	Organizacja wyborów do samorządu na wysokim poziomie oraz wspieranie działań samorządu uczniowskiego integrujących wspólnotę szkolną	Opiekun samorządu
	Propagowanie gadżetów szkolnych	Wszyscy chętni pracownicy szkoły
6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczo- profilaktycznym	Specjaliści szkolni
	Organizowanie w ramach klasy i szkoły pomocy uczniom mającym problemy w nauce, kłopoty zdrowotne czy materialne przeżywającym trudne sytuacje życiowe (stypendia, zasiłki, opieka specjalistów)	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
	Współpraca z rodzicami – tworzenie przestrzeni na spotkania i konsultacje wychowawcze	Specjaliści szkolni

wychowawczo- profilaktycznego.	Działalność informacyjna na temat instytucji i organizacji wspierających rodzinę	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
	Nawiązanie współpracy z policją w zakresie wymiany informacji o sprawach związanych z bezpieczeństwem uczniów oraz prowadzenia zajęć profilaktycznych	Specjaliści szkolni
7. Wspieranie rozwoju rodziców w zakresie profilaktyki oraz kompetencji wychowawczych	Porady i konsultacje	Wychowawcy, Specjaliści szkolni
	Organizowanie oraz informowanie o szkoleniach i warsztatach adresowanych do rodziców (rozpoznawanie i reagowanie kryzysu emocjonalnego u dziecka, stres, higiena cyfrowa, uzależnienia, zdrowe odżywianie itp.)	Szkolni specjaliści
	Działania edukacyjne i profilaktyczne realizowane przez zindywidualizowaną komunikację z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus	Wszyscy nauczyciele
	Działalność informacyjna na temat instytucji i organizacji wspierających rodzinę (tablice szkolne, ogłoszenia w dzienniku elektronicznym)	Dyrektor, Specjaliści szkolni, Wychowawcy
	Wspieranie kompetencji rodziców podczas zebrań	Wychowawcy
8. Wspieranie rozwoju nauczycieli w zakresie umiejętności komunikacyjnych oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	Porady i konsultacje	Szkolni specjaliści
	Definiowanie ścieżek edukacyjnych dla nauczycieli w ramach Akademii Librus, umożliwienie udziału w szkoleniach Akademii Librus zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli	Dyrektor
	Organizowanie rad szkoleniowych, szkoleń, grup wsparciowo-psychoedukacyjnych (z zewnętrznymi specjalistami, a także z wykorzystaniem wiedzy i doświadczenia specjalistów i nauczycieli zatrudnionych w XLI LO) dot. dbania o siebie oraz przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu	Dyrektor, Specjaliści szkolni
	Udostępnianie broszur oraz literatury rozwijającej kompetencje nauczycieli	Dyrektor, szkolni specjaliści
	Informowanie o szkoleniach, konferencjach i warsztatach adresowanych do nauczycieli (rozpoznawanie i reagowanie kryzysu emocjonalnego u dziecka, stres, higiena cyfrowa, uzależnienia, zdrowe odżywianie, dobrostan nauczyciela itp.) organizowanych przez Organ Nadzorujący, ORE, MEN, jednostki badawcze, organizacje pozarządowe itp. za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus/poczty służbowej/w trakcie indywidualnych rozmów dotyczących rozwoju kompetencji danego nauczyciela	Dyrektor, Specjaliści szkolni