

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



ROK SZKOLNY 2026/27

Stan prawny na 17.09.2026 r.

I. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515, ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 163)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity Dz.U. z 2024 r. poz. 917)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Warszawskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2026/2027 wynikające ze Strategii #Warszawa2030
- Statut XL Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Warszawie

II. Podstawowe założenia programu

1. Szkoła wspomaga rodziców/opiekunów prawnych w procesie wychowawczym oraz współpracuje z nimi w kształtowaniu u uczniów systemu wartości, odpowiedzialności, dojrzałości emocjonalnej i społecznej, postaw prospołecznych i obywatelskich, świadomości ekologicznej oraz odpowiedzialności za własne decyzje i podejmowane działania.
2. Profilaktyka jest rozumiana jako ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu wzmacniania czynników chroniących, ograniczania czynników ryzyka oraz zapobiegania zachowaniom zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i bezpieczeństwu uczniów. Istotnym elementem działań profilaktycznych jest rozwijanie - we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi - kompetencji osobistych i społecznych uczniów, w szczególności umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. W diagnozie uwzględnia się w szczególności zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, w tym środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także inne problemy i wyzwania związane z funkcjonowaniem uczniów, w tym zagrożenia dla zdrowia psychicznego, przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, zachowania ryzykowne, uzależnienia behawioralne oraz nadmierne i nieodpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Realizacja programu odbywa się poprzez tworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju oraz podejmowania różnorodnych aktywności edukacyjnych, społecznych, kulturalnych, sportowych i prozdrowotnych na terenie szkoły i poza nią, a także poprzez wzmacnianie pozytywnych zachowań i motywacji uczniów, rozwijanie ich samodzielności i odpowiedzialności, udzielanie adekwatnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, prowadzenie działalności informacyjnej i edukacyjnej skierowanej do uczniów i rodziców/opiekunów prawnych oraz koordynowanie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
5. Realizacja programu odbywa się w ramach:
 - zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli;
 - godzin wychowawczych;
 - zajęć prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli, bibliotekarzy oraz specjalistów;
 - zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę;
 - zajęć, warsztatów i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagogów, psychologów i innych specjalistów;
 - działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - działań samorządu uczniowskiego oraz innych inicjatyw uczniowskich;
 - projektów, programów edukacyjnych, profilaktycznych i społecznych;

- współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;

III. Wyniki diagnozy środowiska szkolnego i główne cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

Głównymi celami pracy wychowawczej i profilaktycznej XLI Liceum Ogólnokształcącego im. Joachima Lelewela w Warszawie, wynikającymi z misji szkoły, są: budowanie silnej więzi i współpracy nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych i uczniów jako podstawy skutecznej realizacji zadań wychowawczych; kształtowanie dobrych i opartych na wzajemnym szacunku relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, zespołami klasowymi i całą społecznością szkolną; tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery oraz budowanie relacji nauczyciel–uczeń opartych na zaufaniu, wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności każdego członka społeczności szkolnej.

XLI Liceum Ogólnokształcące im. Joachima Lelewela w Warszawie traktuje bezpieczeństwo uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym jako jeden z najważniejszych priorytetów swojej działalności. Uczniowie tego wymagający obejmowani są pomocą psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Dotyczy to w szczególności uczniów posiadających opinie lub orzeczenia oraz uczniów, u których rozpoznano potrzebę dodatkowego wsparcia ze względu na rozpoznany kryzys zdrowotny (fizyczny lub psychiczny). Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma służyć wspieraniu potencjału rozwojowego ucznia oraz tworzeniu warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku społecznym. W przypadku uczniów doświadczających kryzysu, trudności emocjonalnych, społecznych lub edukacyjnych jej celem jest również udzielenie adekwatnego i możliwie wczesnego wsparcia, które pozwoli na odzyskanie poczucia bezpieczeństwa, równowagi emocjonalnej, sprawczości i zdolności do efektywnego funkcjonowania oraz – w miarę indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia – na powrót do poziomu funkcjonowania sprzed wystąpienia kryzysu. Działania szkoły realizowane we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi powinny wspierać ucznia w odbudowaniu jego zasobów, relacji społecznych, motywacji do nauki oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej, a także zapobiegać pogłębianiu się trudności i ich negatywnym konsekwencjom dla dalszego rozwoju.

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami i podmiotami wspierającymi dzieci i młodzież oraz rodziny. W zależności od rozpoznanych potrzeb współpraca obejmuje również podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo, pomoc społeczną, ochronę zdrowia oraz organizacje pozarządowe. Szkoła współpracuje również z właściwymi instytucjami samorządowymi w zakresie pomocy materialnej i socjalnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Formy wsparcia są uruchamiane zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów i obowiązującymi zasadami udzielania pomocy.

Istotnym obszarem działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wspieranie - we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi - zdrowia psychicznego uczniów oraz zapewnianie im adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społeczno-emocjonalnych. Szczególne znaczenie ma wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, budowanie pozytywnego klimatu szkoły, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów oraz wspieranie ich - adekwatnie do roli i funkcji szkoły - w sytuacjach kryzysowych.

W związku z tym w diagnozie środowiska szkolnego szczególną uwagę poświęca się rozpoznawaniu potrzeb uczniów w zakresie dobrostanu, budowania relacji, rozwijania odporności psychicznej i emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem i presją oraz funkcjonowania w sytuacjach związanych z wymaganiami szkolnymi.

Diagnozę w XLI LO im. Joachima Lelewela w Warszawie opracowano w oparciu o analizę:

1. dokumentacji szkolnej, w tym wyników i osiągnięć edukacyjnych uczniów, frekwencji oraz ocen zachowania;
2. dokumentacji prowadzonej przez pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów, w tym wniosków z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. informacji przekazywanych przez nauczycieli, wychowawców klas oraz innych pracowników szkoły dotyczących bieżących problemów dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych;
4. obserwacji funkcjonowania i zachowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę;
5. rozmów indywidualnych i konsultacji z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, dyrektorem i wicedyrektorami, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi szkoły;
6. wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz analizy realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
7. analizy potrzeb rozwojowych uczniów oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik 1 do PPW);
8. analizy aktualnych problemów i zagrożeń dotyczących funkcjonowania uczniów, w szczególności w obszarze bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, zachowań ryzykownych, używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych oraz korzystania z technologii cyfrowych.

1. Zasoby i mocne strony środowiska szkolnego

Diagnoza wskazuje, że szkoła dysponuje istotnymi zasobami sprzyjającymi realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych. Większość uczniów pozytywnie ocenia **atmosferę szkoły (74,3%)** oraz deklaruje wysokie lub bardzo wysokie **poczucie bezpieczeństwa (75,5%)**. Istotnym zasobem jest również rodzina – uczniowie w znacznym stopniu wskazują rodziców/opiekunów jako osoby, z którymi mogą rozmawiać o ważnych sprawach i które mogą udzielić im wsparcia w sytuacjach trudnych.

Nauczyciele również oceniają ogólne funkcjonowanie uczniów korzystnie – 71,4% badanych ocenia je jako dobre lub bardzo dobre. Jednocześnie wyniki wskazują na umiarkowane zaangażowanie części uczniów w naukę i życie szkoły, co stanowi obszar wymagający dalszego wzmocnienia poprzez rozwijanie samodzielności, sprawczości i aktywności uczniowskiej.

2. Najważniejsze obszary wymagające wsparcia

Najbardziej wyraźnym obszarem wymagającym działań jest **stres związany z nauką, ocenianiem i presją osiągnięć**. Uczniowie jako istotne źródła obciążenia wskazują dużą ilość nauki i obowiązków, sprawdziany i egzaminy, wystąpienia publiczne oraz presję wyników. Jednocześnie 30,2% uczniów ocenia swoje radzenie

sobie ze stresem jako słabe lub bardzo słabe, a najniższy średni wynik w tym zakresie występuje w klasach IV. Nauczyciele również często obserwują u uczniów trudności związane ze stresem.

Diagnoza wskazuje ponadto na potrzebę wzmacniania **relacji rówieśniczych, poczucia przynależności oraz przeciwdziałania wykluczeniu i przemocy**. Nauczyciele zwracają uwagę na występowanie zachowań polegających na wyśmiewaniu i obrażaniu, natomiast wyniki diagnozy uczniowskiej wskazują na potrzebę dalszego budowania pozytywnego klimatu relacji i wzmacniania poczucia przynależności do zespołu klasowego.

Kolejnym istotnym obszarem jest **dostępność i rozpoznawalność pomocy w szkole**. Wyniki wskazują na potrzebę zwiększania świadomości uczniów, do kogo mogą zwrócić się w sytuacji trudnej, oraz budowania zaufania do dorosłych. Raport wskazuje także na potrzebę wzmacniania gotowości uczniów do proszenia o pomoc. Szczególnie istotne jest to, że część rodziców nie ma wiedzy, czy ich dziecko ma w szkole zaufaną osobę dorosłą.

Istotnym wyzwaniem pozostają również **sen, regeneracja i higiena cyfrowa**. Wśród uczniów 53,1% ocen dotyczących jakości lub długości snu w dni szkolne mieści się w kategorii złej lub bardzo złej. Problem nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych jest dostrzegany zarówno przez uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Nauczyciele wskazują m.in. na rozpraszanie uczniów podczas lekcji oraz nadmierne korzystanie z telefonów.

Diagnoza wskazuje również na potrzebę rozwijania **umiejętności organizacji nauki i czasu, regulacji emocji, budowania poczucia własnej wartości, planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii**. Obszary te pojawiają się w odpowiedziach różnych grup badanych, co wskazuje na zasadność prowadzenia działań obejmujących całą społeczność szkolną.

3. Potrzeby uczniów klas I i IV

Szczególnej uwagi wymagają uczniowie klas I i IV. W przypadku klas I szczególnie widoczne są potrzeby dotyczące **adaptacji w nowym środowisku edukacyjnym i rówieśniczym**. Ogromną rolę pełnią tu wychowawcy, realizując zajęcia integracyjne, wyjścia i wycieczki szkolne, pozwalające na wzajemnie poznanie się uczniów danego zespołu klasowego.

W klasach IV szczególnie widoczne są obciążenia związane z egzaminem maturalnym, presją osiągnięć, podejmowaniem decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej oraz organizacją nauki. W związku z tym zasadne jest zaplanowanie dla tej grupy działań ukierunkowanych na **radzenie sobie ze stresem maturalnym, organizację przygotowań do egzaminów, konstruktywne reagowanie na niepowodzenia, ograniczanie presji wyników, planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wzmacnianie relacji oraz korzystanie z dostępnych form pomocy i wsparcia**.

4. Potrzeby rodziców i nauczycieli

Diagnoza pokazuje, że działania profilaktyczne powinny obejmować nie tylko uczniów, lecz także dorosłych tworzących środowisko wychowawcze szkoły.

Rodzice wskazują na potrzebę wsparcia w zakresie **stresu i presji edukacyjnej, zdrowia psychicznego i dobrostanu młodzieży, komunikacji z nastolatkiem, rozpoznawania sygnałów kryzysu, wspierania dziecka**

w nauce bez nadmiernej presji, rozwijania samodzielności oraz planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej. Jednocześnie raport wskazuje na potrzebę zwiększenia wiedzy rodziców o dostępnych w szkole formach pomocy.

Nauczyciele wskazują natomiast na potrzebę rozwijania kompetencji w zakresie **rozpoznawania stresu i przeciążenia, wspierania uczniów doświadczających silnych emocji, rozpoznawania sytuacji kryzysowych, prowadzenia pierwszej rozmowy wspierającej, budowania dobrej komunikacji oraz reagowania na trudności w relacjach rówieśniczych i nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych.**

5. Podsumowanie

Zaprojektowane na podstawie diagnozy działania wychowawcze i profilaktyczne wykorzystują istniejące zasoby wskazywane przez uczniów: **pozytywnie ocenianą atmosferę i poczucie bezpieczeństwa w szkole, wsparcie rodziny, relacje z nauczycielami oraz aktywność i potencjał uczniów.** Program ma charakter praktyczny, relacyjny i systemowy, a jego realizacja obejmuje uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów.

Efekty realizacji działań będą monitorowane z wykorzystaniem wybranych wskaźników, w szczególności dotyczących **radzenia sobie ze stresem, dostępności zaufanego dorosłego w szkole, poczucia przynależności do klasy, jakości snu, skali wykluczania i izolowania oraz poczucia bezpieczeństwa i oceny atmosfery szkoły.** Przyjęcie stałych wskaźników umożliwi porównanie wyników w kolejnych latach i ocenę skuteczności podejmowanych działań.

IV. Cel nadrzędny:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów XLI LO im. J. Lelewela tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

V. Cele profilaktyczne i wychowawcze oraz proponowane formy realizacji

Cele profilaktyczne zostały sformułowane na podstawie wniosków i rekomendacji z diagnozy szkoły, natomiast cele wychowawcze odnoszą się do kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Diagnoza czynników ryzyka i ochronnych wskazuje w szczególności na potrzebę działań dotyczących stresu, relacji i przynależności, dostępności wsparcia, snu i higieny cyfrowej oraz rozwoju kompetencji rodziców i nauczycieli. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 obejmują m.in. odporność społeczną, postawy patriotyczne i obywatelskie, zdrowie i pierwszą pomoc, higienę cyfrową i odpowiedzialne korzystanie z AI, rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpracę z rodzicami, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie aktywności poznawczej uczniów.

	Cele profilaktyczne	Proponowane formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Ograniczanie negatywnych skutków stresu, przeciążenia i presji osiągnięć oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez rozwijanie umiejętności zarządzania czasem, organizacji nauki, regulacji emocji, radzenia sobie z niepowodzeniem.	• ćwiczenia dotyczące radzenia sobie ze stresem i napięciem; • ćwiczenia z planowania czasu i organizacji nauki; • zajęcia dotyczące rozpoznawania i regulacji emocji; • ćwiczenie konstruktywnego reagowania na błędy i niepowodzenia; • godziny wychowawcze poświęcone stresowi i przeciążeniu; • indywidualne konsultacje dla uczniów; • promowanie równowagi między nauką, odpoczynkiem i czasem wolnym.	wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, specjaliści zewnątrzni, nauczyciele, dyrektor
2	Wzmacnianie relacji rówieśniczych, poczucia przynależności i bezpieczeństwa oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, izolacji, hejtowi i przemocy.	• zajęcia integracyjne (ze szczególnym uwzględnieniem klas I); • działania przeciwdziałające wykluczeniu i izolacji; • ustalanie zasad bezpiecznego i szanującego traktowania innych; • reagowanie na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc; • działania wzmacniające współpracę w klasie; • rozwijanie mediacji rówieśniczych lub szkolnych oraz uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • możliwość bezpiecznego zgłaszania trudnych sytuacji.	wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele, dyrektor, samorząd uczniowski, specjaliści zewnątrzni

3	Zwiększanie dostępności i rozpoznawalności systemu pomocy w szkole oraz budowanie zaufania uczniów do dorosłych i gotowości do korzystania ze wsparcia.	• przedstawienie uczniom osób i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc; • cykliczne przypominanie dostępnych form wsparcia; • konsultacje pedagoga, psychologa i wychowawców; • indywidualne rozmowy wspierające; • ćwiczenie umiejętności proszenia o pomoc; • bezpieczne kanały zgłaszania problemów; • współpraca z rodzicami.	pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor, nauczyciele, rodzice
4	Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem snu, regeneracji, aktywności fizycznej i równowagi między nauką, czasem wolnym i aktywnością cyfrową.	• zajęcia dotyczące snu, odpoczynku i regeneracji; • edukacja prozdrowotna; • działania promujące aktywność fizyczną; • rozmowy o organizacji dnia i zachowaniu równowagi między nauką, odpoczynkiem i urządzeniami cyfrowymi; • akcje promujące zdrowe nawyki; • współpraca z rodzicami; • aktywne formy spędzania przerw i czasu wolnego.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciele edukacji zdrowotnej/biologii, pedagog/psycholog, rodzice
5	Rozwijanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz rozwijanie krytycznego podejścia do informacji i odpowiedzialnego korzystania z AI.	• zajęcia dotyczące higieny cyfrowej; • zajęcia dotyczące cyberprzemocy i hejtu; • ćwiczenia z rozpoznawania wiarygodnych informacji; • edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z AI; • rozmowy o wpływie urządzeń na koncentrację, relacje i sen; • wspólne ustalanie zasad korzystania z telefonów w szkole; • działania promujące czas offline; • materiały i spotkania dla rodziców.	nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas, pedagog/psycholog, specjaliści zewnątrzni, nauczyciele przedmiotów, dyrektor, rodzice
6	Zapewnienie szczególnego wsparcia uczniom klas IV w zakresie stresu maturalnego, presji wyników, planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej, relacji i korzystania z pomocy.	• zajęcia dla klas IV dotyczących stresu maturalnego; • wsparcie w organizacji nauki i przygotowania do egzaminów; • zajęcia z radzenia sobie z niepowodzeniem i napięciem; • indywidualne konsultacje; • zajęcia z doradztwa zawodowego; • planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej; • rozmowy dotyczące oczekiwań i presji wyników; • działania wzmacniające relacje w klasie; • przypomnienie dostępnych form pomocy.	wychowawcy klas IV, pedagog/psycholog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele, dyrektor, rodzice

7	Wzmocnienie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania stresu, przeciążenia, kryzysu psychicznego oraz udzielania pierwszego wsparcia.	• szkolenia dla nauczycieli; • konsultacje ze specjalistami; • materiały informacyjne; • webinary i spotkania dla rodziców; • edukacja dotycząca sygnałów ostrzegawczych i sytuacji kryzysowych; • ćwiczenie zasad świadczenia pierwszej pomocy emocjonalnej; • ustalenie zasad kierowania ucznia do odpowiedniej pomocy; • współpraca szkoły z rodzicami i specjalistami.	dyrektor, pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści zewnętrzni, rodzice
---	--	---	---

	Cele wychowawcze	Proponowane formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną i państwową.	• uroczystości i wydarzenia patriotyczne; • zajęcia dotyczące symboli narodowych, historii i tradycji; • udział w inicjatywach lokalnych; • projekty dotyczące społeczności lokalnej; • wolontariat i działania charytatywne; • rozwijanie samorządności uczniowskiej; • debaty i dyskusje; • działania na rzecz wspólnego dobra.	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele historii/WOS, nauczyciele przedmiotów, opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun wolontariatu
2	Rozwijanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo własne i innych oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	• zajęcia dotyczące bezpieczeństwa; • szkolenia i ćwiczenia z pierwszej pomocy; • ćwiczenia reagowania w sytuacjach zagrożenia; • edukacja dotycząca przewidywania konsekwencji własnych decyzji; • przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek; • spotkania z przedstawicielami służb; • doskonalenie znajomości procedur bezpieczeństwa.	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog/psycholog, pielęgniarka szkolna, przedstawiciele służb
3	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz rozwijanie kompetencji prozdrowotnych, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	• zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej; • działania promujące aktywność fizyczną i zdrowe nawyki; • akcje i kampanie prozdrowotne; • zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia i profilaktyki; • nauka i ćwiczenie udzielania pierwszej pomocy;	nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog/psycholog, rodzice

		• wydarzenia sportowe i rekreacyjne; • promowanie aktywnego spędzania czasu; • współpraca z rodzicami.	
4	Rozwijanie odpowiedzialnego, krytycznego i świadomego korzystania z informacji, technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.	• zajęcia dotyczące krytycznej analizy informacji i źródeł; • ćwiczenia w rozpoznawaniu dezinformacji i manipulacji; • zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania z AI; • edukacja dotycząca praw autorskich, prywatności i ochrony danych; • ocena wiarygodności materiałów internetowych; • wykorzystywanie technologii do twórczego i projektowego uczenia się; • rozmowy o etycznych aspektach nowych technologii; • korzystanie z zasobów edukacyjnych ZPE.	nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, bibliotekarz, pedagog/psycholog
5	Rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności uczniów za własny proces uczenia się.	• projekty edukacyjne i interdyscyplinarne; • metoda projektu i metoda problemowa; • zadania wymagające samodzielnego poszukiwania informacji; • koła zainteresowań; • konkursy i olimpiady; • stosowanie informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego; • prezentowanie efektów pracy; • umożliwianie uczniom wyboru tematów i form pracy; • rozwijanie umiejętności formułowania pytań i wyciągania wniosków.	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy klas, bibliotekarz, opiekunowie kół zainteresowań, dyrektor
6	Wspieranie świadomego planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	• zajęcia z doradztwa zawodowego; • indywidualne konsultacje; • poznawanie zawodów, rynku pracy i możliwości dalszego kształcenia; • spotkania z przedstawicielami zawodów; • wizyty studyjne, targi edukacyjne i dni otwarte; • rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji; • tworzenie indywidualnych planów rozwoju; • informowanie uczniów i rodziców o możliwościach kształcenia; • współpraca ze szkołami, uczelniami i pracodawcami.	doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog, dyrektor, rodzice

7	Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz budowanie spójnego środowiska wychowawczego wspierającego rozwój każdego ucznia.	• konsultacje indywidualne i spotkania z rodzicami; • zebrania i warsztaty dla rodziców; • wspólne ustalanie sposobów wspierania ucznia; • przekazywanie informacji o możliwościach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • angażowanie rodziców w życie szkoły i klas; • wspólne działania wychowawcze i profilaktyczne; • wymiana informacji o potrzebach i mocnych stronach ucznia; • współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko; • dbałość o spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i domu.	dyrektor, wychowawcy klas, pedagog/psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele, rodzice, specjaliści i instytucje współpracujące ze szkołą
---	--	--	---